

Project **SALUTE**

[Home](#)

Successful Adaptations for Learning to Use Touch Effectively

[Articles](#)[Information Sheets](#)[What We've Learned](#)

ESTRATEGIAS TÁCTILES DE COMUNICACIÓN

Los niños con sordoceguera necesitan una variedad de opciones de comunicación. Los sistemas de comunicación deben apoyar relaciones sociales naturales y conversaciones a través de medios simbólicos y no simbólicos. El uso de modos táctiles de comunicación seleccionados (ej., objetos, símbolos tangibles, símbolos de texturas y señas) deben responder a las necesidades de comunicación del niño individual y complementar el lenguaje corporal del niño y otros medios de comunicación. Así como los niños oyentes son expuestos a miles de palabras antes de que empiecen a hablar, los niños con sordoceguera necesitan amplia experiencia con objetos, señas y otros símbolos durante situaciones diarias naturales y antes de que ellos puedan entender su significado.

Beneficios para el Niño que no Aprende Visualmente

Estrategias táctiles

- Referirse a una modalidad sensorial importante
- Ayudar al niño a anticipar eventos familiares
- Dirigir la atención a la actividad en curso
- Aumentar las oportunidades para la interacción social
- Apoyar la participación en actividades
- Darle significado a las actividades
- Ayudar al niño a aprender
- Apoyar la comunicación receptiva y expresiva

Beneficios para los Compañeros en la Comunicación

Estrategias táctiles

- Alienta interacción pensada y organizada con el niño
- Aumenta las observaciones y respuestas para el niño
- Promueve una expectativa de la respuesta del niño
- Apoya la comunicación que es accesible para el niño

Consejos Generales para la Interacción

- Salude al niño tocando el dorso de la mano o el hombro.
- Preséntese usted diciendo su nombre e identificándose táctilmente (ej., nombre-seña, símbolo, o clave de

identificación).

- **Haga una pausa y espere por la reacción del niño ó su respuesta.**
- **Mantenga contacto con el niño sentándose donde usted pueda ver las respuestas del niño y esté disponible como compañero en la comunicación. Ofrezca sus manos al niño (ej., debajo de las manos del niño para que el niño pueda coger sus dedos o llamar su atención). O coloque su(s) mano(s) al lado o un poquito por debajo de la(s) mano(s) del niño o parte de cuerpo que está involucrado en la actividad o movimiento.**
- **Aliente al niño a explorar el ambiente táctilmente, (ej., para examinar materiales en la mesa, para sentir sus propias manos mientras está involucrado en una variedad de actividades, para examinar las actividades de otros).**
- **Coloque sus manos debajo de las manos del niño conforme ustedes exploran juntos.**
- **Aliente una variedad de funciones de comunicación (ej., pedir, rechazar, ofrecer, comentar y llamar la atención) en la conversación.**
- **Involúcrese en "conversaciones táctiles" sobre objetos tocándolos junto con el niño.**
- **Al final de una actividad o interacción haga la seña de TERMINADO y modele táctilmente para el niño cómo se pone los objetos en la caja de terminado o en cómo se empuja los objetos hacia afuera.**
- **Diga adiós antes de dejar al niño usando el gesto de adiós (ej., diciendo adiós con la mano, hacer una clave-toque sobre el hombro) y haciendo que el niño atienda táctilmente esta señal.**

Responda a la Preferencias y las Acciones del Niño

- **Determine las preferencias del niño y use esas acciones u objetos en su relacionarse y en su desarrollo de conversaciones.**
- **Observe como el niño responde al ser tocado y usa el tipo de toque que es menos intrusivo (e.j., ponga su mano a la par de la mano del niño de manera que se toquen, observe su respuesta para determinar si usted debe tomar su mano).**
- **Proporcione tiempo para que el niño procese información y observe al niño para una respuesta anticipatoria. Espere más tiempo de lo que espera con un niño de su misma edad sin discapacidad.**
- **Preste atención a, interprete, y responda inmediatamente a las conductas comunicativas del niño.**
- **Permita que el niño responda usando el medio más eficiente para él o ella (e.j., señalando, tocando un símbolo, o dando a otra persona un símbolo).**

Comuníquese durante las Actividades Diarias

- **Use comunicación táctil frecuente y consistentemente con el niño durante actividades diarias significativas y apropiadas para la edad del niño en los ambientes del hogar, la escuela y la comunidad.**
- **Identifique situaciones que motivan la comunicación del niño y en donde la comunicación táctil será usada consistentemente (ej., ofreciendo escogencias).**

Apoye la Comunicación

Pasos Iniciales

- **Seleccione el sistema de comunicación que será más eficiente dadas las necesidades, habilidades, experiencias y actividades diarias del niño. Las claves y símbolos deben ser accesibles para el niño, representar los intereses del niño, y cuando sea posible, tener una asociación física cercana con el referente.**
- **Use pocas claves y símbolos consistentemente y gradualmente increméntelos conforme el niño vaya entendiendo su significado.**
- **Involúcrese en juego paralelo usando materiales duplicados y prosorcione medios oportuidades para que el niño participe en toma de turnos con objetos y otros de comunicación.**
- **Cree situaciones de manera que el niño tenga la experiencia de otros niños o adultos usando el mismo sistema de comunicación para propósitos similares (ej., Mary pone su mano bajo la de Sam para usar sus símbolos de texturas mientras le habla a Sam).**
- **Hágalo DIVERTIDO!**

Dele forma a la Respuesta Comunicativa

- **Atraiga la atención del niño**
- **Permita que el niño sienta el objeto o símbolo**
- **Espere al menos 5 segundos (el tiempo de espera debe ser determinado con el niño individual)**
- **Si no hay respuesta: Introduzca un objeto debajo o sobre el dorso de la mano del niño, brazo o pierna**
- **Acepte cualquier movimiento del niño sobre el objeto**
- **Use mano-bajo-mano para aceptar el objeto del niño**
- **Inmediatamente involúcrese en la actividad**
- **Proporcione oportuidades dentro de la actividad para sentir el objeto y para involucrarse en la conversación**
- **Interprete las reacciones del niño y responda apropiadamente**
- **Repita el ciclo de comunicación apropiadamente**

Crea la Necesidad para Comunicarse

- **Siga los intereses y preferencias del niño**
- **Dele al niño un objeto deseado que requiere que él o ella pida ayuda (ej., una merienda que no pueden abrir)**
- **Dele al niño una cantidad limitada de algo que le gusta para alentar que pida más**
- **Ofrezca escogencias regularmente durante todo el día**
- **Ofrezca al niño algo que no le guste o no quiera para permitir el rechazo**
- **Coloque objetos favoritos fuera del alcance del niño para que él los pida**
- **Altere una rutina familiar o expectativa para permitir que el niño "comente" sobre el objeto**

Próximos Pasos

- **Una vez que el niño parezca reconocer una clave-objeto ó símbolo (e.j., sonrío o se excita con la anticipación de una actividad favorita), revise para ver si el niño entiende el significado. ¿Cómo es que el niño indica que él o**

ella entiende el significado de la clave-objeto ó símbolo? ¿Cómo es que el niño responde al ofrecimiento retrasado de una actividad anticipada o se empieza otra actividad en vez de la anticipada?

- **Cuando el niño hace la conexión entre claves-objeto y símbolos tangibles y sus referentes, reemplace las claves-objeto concretas con otras más abstractas y aumente el número de claves o símbolos para incrementar el vocabulario del niño.**
- **Aumente las oportunidades para que el niño use las claves-objeto y símbolos familiares en múltiple situaciones, con diferentes personas incluyendo niños, y en diferentes ambientes.**
- **Cuando ofrezca escogencias, aumente el número del opciones.**

Requerimientos para un Sistema de Comunicación

- **El equipo educativo del niño y miembros de su familia deben estar de acuerdo con el sistema de comunicación más efectivo y las estrategias táctiles que serán usadas con el niño. Ellos deberían tener un diccionario con dibujos y texto con el sistema de comunicación del niño de manera que las claves seleccionadas, los símbolos, y la señas sean usadas precisa y consistentemente.**
- **Los símbolos de comunicación deberían presentarse en un despliegue (ej., libro, pizarra, album de fotos, billetera, caja-calendario). El debe ser portátil y accesible para el niño todo el tiempo.**
- **Los despliegues de comunicación deben reflejar la edad del niño, intereses, habilidades físicas, actividades diarias, y experiencias. Estos deberían tener etiquetas (con palabra(s), frases, preguntas) para que los compañeros en la comunicación puedan entender lo que representan.**
- **Los proveedores de servicios y los miembros de la familia deben documentar qué tan frecuentemente ellos usan claves, símbolos, o señas seleccionadas con el niño. Deben observar y anotar las respuestas del niño. Una vez que el niño ha sido expuesto al uso consistente del sistema de comunicación, los proveedores de servicios y los miembros de la familia deben determinar si el niño entiende el significado de las claves seleccionadas, símbolos o señas. Por ejemplo, ¿entiende la clave-objeto (cuchara) para "hora del almuerzo"? ¿Qué es lo que él hace cuando usted le da la cuchara y espera su respuesta antes de ofrecerle la comida?**
- **Después de reuniones regulares de la familia y el equipo sobre lo que se está trabajando, ponga al día el diccionario de comunicación: qué necesita ser cambiado, y qué se necesita agregar.**

Fuente

***Estrategias Táctiles de Comunicación* representa una síntesis de información de los grupos de enfoque del Proyecto SALUTE, el Comité Consejero Nacional, actividades del personal del Proyecto SALUTE, y la revisión de literatura relevante tal como la siguiente bibliografía.**

[Haga "click" para ver ejemplos](#)

[Haga "click" Aquí *Michael's Schedule* para Marleny Vydelingum y Cheryl Bahar, Blind Childrens Center](#)

Bibliografía

- Blaha, R., & Carlson B. (1996). Issues regarding the assessment of vision loss in regard to sign language and fingerspelling for the student with deaf-blindness. *See/Hear* [On-line]. <http://www.tsbvi.edu/Outreach/seehear/archive/sign.html>.
- Chen, D. (1995). The beginnings of communication: Early childhood. In K.M. Huebner, J.G. Prickett, T.R. Welch, & E. Joffe (Eds.). *Hand in hand: Essentials of communication and orientation and mobility for your students who are deaf-blind*. (pp.185-218). New York: AFB Press.
- Downing, J.E. (1999). *Teaching communication skills to students with severe disabilities*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Dote-Kwan, J., Chen, D. (1999). Developing meaningful interventions. In D. Chen (Ed.). *Essential elements in early communication. Visual impairments and multiple disabilities* (pp. 287-336). New York: AFB Press.
- Dunn, M.L. (1982). *Pre-sign language motor skills*. Tucson, AZ: Communication Skill Builders.
- Harlin, D. (1996). Tactile sign. *TAC News*, 8, 8-11.
- McLinden, M., & McCall, S. (2002). *Learning through touch: Supporting children with visual impairment and additional difficulties*. London, England: David Fulton Publishers.
- Miles, B. (1997). The hands of a person who is deaf-blind: Tools, sensory organs, voice. *Proceedings of the National Conference on Deaf-blindness: The Individual in a Changing Society* (pp. 541-557), Washington, D.C.
- Miles, B. (May, 1999). *Talking the language of the hands to the hands*. Monmouth, OR: DeafBlind Link, The National Information Clearinghouse on Children who are Deaf-Blind.
- Nielsen, L. (1991). Spatial relations in congenitally blind infants. A study. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 85, 11-16.
- Prickett, J.G. (1995). Manual and spoken language. In K.M. Huebner, J.G. Prickett, T.R. Welch, & E. Joffe (Eds.). *Hand in hand: Essentials of communication and orientation and mobility for your students who are deaf-blind* (pp. 261-287). New York: AFB Press.
- Smith, M. (1998). Feeling' groovy: Functional tactual skills. *See/Hear* [Online]. <http://www.tsbvi.edu/outreach/seehear/summer98/groovy.htm>
- Thestrup, A., & Andersen, O.V. (1994). Modified sign language for congenitally deaf-blind people: Ann Thestrup and Ove Vedel Andersen report on developments in Denmark. *Deaf-Blind Education*, 13, 16-17

 Description

What We've Learned

Selected Resources

Getting Input

Photo Gallery

FAQs

 Links



SALUTE is a model demonstration project funded by the U.S. Department of Education grant # H324T990025 to California State University, Northridge from September 1, 1999 to August 30, 2004.